

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ СШ № 115)**

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 115
_____ Бармин В.С.
«27»09 2022 г.
Приказ № 158-од
от «27» 09 2022 г.

Согласовано
Методист начального
общего образования
_____ Титаренко О.Е.
«27»09 2022 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
протокол №1
от «29»08 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Введение в математику »
(Возраст детей 6-7 лет)**

Составитель программы: педагог дополнительного образования
Недогреева Оксана Витальевна

2022-2023 учебный год

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Введение в математику» разработана в соответствии с современными нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. // Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. № 196;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. // Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;

а так же составлена на основе авторской программы Л. Г. Петерсона «Раз ступенька, два ступенька»– Ч. 1, 2. – М.:Ювента,2014,Петерсона Л.Г., Холиной Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька»-методические рекомендации к частям 1 и 2. – М. : «Баласс», 2015.

Данная программа является модифицированной, разработана в соответствии с требованиями к дополнительным общеобразовательным программам.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Возрастные особенности детей 6-7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. В этом возрасте развивается память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности ребёнка. Тетради используются в основном для закрепления Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования, социальный заказ очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, основано на первоначальных, основополагающих понятиях, составляющих математическую действительность. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи, это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения, «конструировать» предметами, знаками, символами.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с

определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Отличительной особенностью Программы является адаптация детей при переходе на новый уровень образования.

Образовательные технологии.

В Программе используются современные образовательные технологии:

- технологии здоровьесбережения;
- технологии игрового моделирования;
- технологии поискового моделирования;
- лично ориентированные технологии;
- ИКТ технологии.

Адресат программы

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 6-7 лет. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению дошкольниками прочных знаний и навыков обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Режим занятий

В соответствии с СанПиН, занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Сроки освоения

Сроки освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с базовым уровнем обучения рассчитан на 1 год.

1.2. Цели и задачи программы

Цели:

- всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе;
- расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;
- развитие познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие);
- формирование гармоничной личности.

Обучающие задачи:

1. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
2. Углубить математические представления о числах.
3. Формировать пространственно-временные отношения.
4. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
5. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
6. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
7. Обучать мыслительным операциям (анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, аналогии).

Развивающие задачи:

1. Развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие

способности.

2. Развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

3. Формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

1. Формировать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

3. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, учиться проверять результат своих действий.

4. Способствовать формированию мотивации учения, ориентации на удовлетворение познавательных интересов, развивать радость творчества.

2. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-4	Свойства предметов.	4	3	1	беседа
5-8	Сравнение совокупностей. Знаки сравнения.	4	2	2	беседа
9-12	Сложение. Вычитание.	4	3	1	беседа
13-16	Один – много.	4	3	1	соревнование
17-20	Числа и цифры 1-9. Числовой отрезок.	4	2	2	беседа
21-23	Числа и цифры 1-3 Числовой отрезок.	3	2	1	беседа
24-26	Числа и цифры 4-6 Числовой отрезок.	3	2	1	беседа
27-29	Числа и цифры 7-9 Числовой отрезок.	3	2	1	беседа
30-32	Точка. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч.	5	3	2	беседа
33-35	Ломаная линия. Многоугольник. Угол. Замкнутые и незамкнутые линии.	5	3	2	творческая работа

36-38	Установление количественных отношений между числами.	4	3	1	беседа
39-42	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».	4	2	2	беседа
43-46	Понятия «больше на ...», «меньше на ...».	4	2	2	беседа
47-50	Повторение. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.	4	1	3	беседа
51-54	Повторение. Числовые головоломки, арифметические ребусы.	4	1	3	беседа

2.1. Содержание учебного плана

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы в соответствии с указанными свойствами.

Сравнение совокупностей. Знаки сравнения.

Знакомство со знаками « \Leftarrow », « \Rightarrow », « \Leftarrow ». Сравнение групп предметов, сравнение чисел.

Сложение. Вычитание.

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10.. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Один – много.

Соответствие предметов их количеству. Связь количества предметов с числом. Порядковый и количественный счёт предметов.

Числа и цифры 1-9. Числовой отрезок.

Числа от 1 до 9. Последовательность чисел. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Числовой отрезок.

Точка. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Луч. Построение прямых и кривых линий, отрезков, лучей.

Ломаная линия. Многоугольник. Угол. Замкнутые и незамкнутые линии.

Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные линии. Углы. Замкнутые и незамкнутые линии. Построение многоугольников, углов, замкнутых и незамкнутых линий.

Установление количественных отношений между числами.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. однозначных чисел. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Повторение.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками. Числовые головоломки, арифметические ребусы.

2.2. Планируемые результаты

К концу года обучения учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- цифры от 1 до 10;
- знаки +, -, =, больше, меньше;
- состав чисел первого десятка;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;

Учащиеся должны уметь:

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 10;
- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;
- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям;
- измерять длину предметов с помощью линейки;
- ориентироваться в пространстве и во времени.

К концу обучения будут сформированы у обучающихся следующие метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- ориентирование в учебном материале;
- умение отвечать на вопросы учителя,
- умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Регулятивные УУД:

- умение составлять план работы на занятиях, умение использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник ;

Коммуникативные УУД:

умение участвовать в диалоге на занятиях;
 умение отвечать на вопросы учителя, действовать по правилу и образцу, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речь других; содействие в паре, в групповой работе.

3.Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение программы:

Программа обеспечена: разработками игр, бесед, рекомендациями по проведению занятий, дидактическим материалом, электронными образовательными ресурсами.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет для занятий, доска рабочая, рабочие столы, стулья; дидактический материал: рисунки, карточки, тетрадь «Раз – ступенька», демонстрационный материал: картинки, игрушки, таблицы, набор геометрических фигур, модель часов, календарь, счетные палочки, весы, мерки для измерения длины, цветные карандаши.

3.1.Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата /план	Дата / факт
1-4	Свойства предметов.	4		
5-8	Сравнение совокупностей. Знаки сравнения.	4		
9-12	Сложение. Вычитание.	4		
13-16	Один – много.	4		
17-20	Числа и цифры 1-9. Числовой отрезок.	4		
21-23	Числа и цифры 1-3. Числовой отрезок.	3		
24-26	Числа и цифры 4-6. Числовой отрезок.	3		
27-29	Числа и цифры 7-9. Числовой отрезок.	3		
30-32	Точка. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч.	3		
33-35	Ломаная линия. Многоугольник. Угол. Замкнутые и незамкнутые	3		

	линии.			
36-38	Установление количественных отношений между числами.	3		
39-42	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».	4		
43-46	Понятия «больше на ...», «меньше на ...».	4		
47-50	Повторение. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.	4		
51-54	Повторение. Числовые головоломки, арифметические ребусы.	4		

3.2. Условия реализации программы

Общая продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы «Введение в математику» составляет 54 часов в год. Периодичность занятий – 2 раза в неделю во второй половине дня. Занятия групповые, наполняемость групп: 7- 10 человек.

Продолжительность занятия составляет 30 минут. Во время занятий предусмотрены перерывы для снятия напряжения и отдыха, проводится динамическая пауза, отводится время на подготовку и уборку своего рабочего места. Разработана программа для детей дошкольного возраста 6 – 7 лет.

3.3. Формы аттестации/контроля

Программа предусматривает следующие формы контроля беседа, конкурс, творческая работа, зачёт, самоанализ, коллективный анализ работ и др.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения.

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся.

3.4. Методические материалы

Для реализации программы необходимо наличие учебного кабинета в соответствии с СанПиН.

Оборудование для организации образовательного процесса:

- Столы и стулья.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

4. Список литературы

1. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.:Ювента,2014
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька»-методические

рекомендации к частям 1 и 2. – М. : «Баласс», 2015. 1.

3. -Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька» - развитие математических представлений детей 5-7 лет.

4. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2016

5. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000

6. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.

7. Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.

8. Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька Ч.1,2. М.2009г.-64с.